

ZARZĄDZENIE nr 8/2024
DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY W LESZNIE GÓRNYM
z dnia 10 KWIETNIA 2024 r.

w sprawie wprowadzenia „Standardów ochrony małoletnich”

Na podstawie art. 68 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) w związku z art. 22 b ust. 1 i art. 22 c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.)

zarządza się:

§ 1.

Wprowadzam w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Lesznie Górnym „Standardy ochrony małoletnich” .

§ 2.

„Standardy ochrony małoletnich”, o których mowa w § 1 w wersji pełnej stanowią załącznik nr 1 do zarządzenia.

§ 3.

„Standardy ochrony małoletnich”, o których mowa w § 1 w wersji skróconej stanowią załącznik nr 2 do zarządzenia.

§ 4.

Zobowiązuję wszystkich pracowników do zapoznania się ze standardami oraz stosowania się do postanowień zawartych w dokumentach.

§ 5.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 10 kwietnia 2024r.

Dyrektor Szkoły Podstawowej

im. Jana Brzechwy

w Lesznie Górnym

Małgorzata Urbaniak

PROCEDURA OCHRONY MAŁOLETNICH PRZED PRZEMOCĄ SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W LESZNIE GÓRNYM.

Podstawa prawna:

- [Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym \(Dz.U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.\) – art. 22b, art. 22c.](#)

Spis treści:

- I. Procedura bezpiecznego korzystania z sieci Internet, urządzeń elektronicznych i reagowania w przypadku stwierdzenia lub podejrzenia cyberprzemocy.
- II. Procedura monitorowania i weryfikowania standardów ochrony małoletnich
- III. Procedura ochrony wizerunku i danych osobowych małoletnich
- IV. Procedura podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego przez pracownika, innego dorosłego, rodzica, innego małoletniego
- V. Procedura reagowania i działania w przypadku niewłaściwych relacji między małoletnimi
- VI. Procedura zapewnienia bezpiecznych relacji między małoletnim a pracownikami.

Załączniki:

Załącznik nr 1

Protokół interwencji w przypadku zastosowania procedury podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego.

Załącznik nr 2.

Monitorowanie i weryfikowanie procedur ochrony małoletnich – badanie ankietowe.

Załącznik nr 3

Notatka ze spotkania

Ankiety wspierające diagnozę potrzeb szkoły w zakresie ochrony dzieci przed

krzywdzeniem:

- Ankieta dotycząca przemocy w szkole nr 1
- Ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole nr 2
- Ankieta dotycząca sytuacji w klasie nr 3
- Ankieta oceniająca samopoczucie i kondycję psychiczną uczniów nr 4
- Ankieta dotycząca wsparcia psychologicznego w szkole nr5
- Ankieta dotycząca poziomu wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy w przypadku doświadczania lub obserwowania przemocy nr 6

I. Procedura bezpiecznego korzystania z sieci Internet, urządzeń elektronicznych i reagowania w przypadku stwierdzenia lub podejrzenia cyberprzemocy.

1. Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Lesznie Górnym, zapewniając małoletnim dostęp do Internetu, wdraża i aktualizuje systemy i oprogramowania zabezpieczające przed dostępem do niewłaściwych treści oraz złośliwym oprogramowaniem, w tym filtrujące treści, wyznaczając osoby odpowiedzialne.
2. W szkole prowadzone są działania, w tym warsztaty i szkolenia, w zakresie profilaktyki oraz umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci Internet.
3. Małoletni na terenie szkoły mają całkowity zakaz korzystają z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych. Szczegółowe zasady korzystania z urządzeń elektronicznych, w tym telefonów komórkowych zawarte są w statucie szkoły, o czym każdy małoletni i rodzic zostaje poinformowany przez wychowawcę na początku roku szkolnego.
4. W przypadku stwierdzenia lub powzięcia informacji o występującej cyberprzemocy, pracownicy niezwłocznie reagują:
 - a. zgłaszając problem koordynatorowi, rodzicom, po ocenie sytuacji przez koordynatora i dyrektora, jeżeli zachodzi potrzeba powiadamiają organy zewnętrzne (policję, sąd rodzinny),
 - b. sporządzając protokół interwencji (załącznik nr 1),
 - c. tworząc zespół nauczycieli i specjalistów udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej pokrzywdzonemu małoletniemu (a także małoletniemu będącym sprawcą) we współpracy z rodzicami ww. małoletnich oraz instytucjami zewnętrznymi (wg potrzeb),
 - d. w przypadku braku współpracy ze strony rodziców małoletniego podejrzanego lub będącego odpowiedzialnym za cyberprzemoc, koordynator i dyrektor, po dokonaniu oceny sytuacji i poinformowaniu rodziców, jeżeli zachodzi taka konieczność, powiadamiają właściwe instytucje i organy (pomoc społeczną, policję, sąd rodzinny),
 - e. podejmując działania profilaktyczne uwzględniające pojawiające się problemy związane m.in. z funkcjonowaniem uczniów w sieci Internet, cyberprzemocą we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w tym poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Załącznik nr 1 pkt.4b

Protokół interwencji w przypadku zastosowania procedury podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego.

II. Procedura monitorowania i weryfikowania standardów ochrony małoletnich

1. Wprowadzanie i realizacja standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem powinny być monitorowane przez wszystkich pracowników, ze szczególnym uwzględnieniem zespołu ds. procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, interwencji i weryfikowania standardów ochrony m.in. poprzez obserwację, badania ankietowe, umożliwienie społeczności szkolnej przekazywanie informacji w sposób poufny i zaufany (np. oprócz informowania każdego pracownika, wprowadzenie dyżurów koordynatora, w tym telefonicznych, skrzynki na informacje, umożliwieniu przekazywania informacji poprzez wyznaczony e-mail).

2. Standardy podlegają monitorowaniu i modyfikowaniu podczas bieżącej pracy (wg potrzeb szkoły) i obowiązkowej weryfikacji co 2 lata.
3. Weryfikację przeprowadza zespół ds. przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który ustala:
 - a. sposoby weryfikacji (np. badania ankietowe – załącznik nr 1, wywiad, rozmowy, uwzględnione wnioski z monitorowania)
 - b. terminy jej przeprowadzenia, we współpracy z pracownikami, uczniami i rodzicami, a także innymi osobami, instytucjami (wg potrzeb),
 - c. wnioski z przeprowadzonej weryfikacji (które powinny zostać udokumentowane pisemnie i przedstawione pracownikom, uczniom, rodzicom) stanowią wytyczne do podniesienia jakości procedur i działań.
4. Zmodyfikowane dokumenty zostają zamieszczone na stronie jednostki, przedstawione pracownikom, małoletnim i rodzicom, co zostaje udokumentowane w sposób przyjęty przez dyrektora.

Załącznik nr 2. pkt.3a

Monitorowanie i weryfikowanie procedur ochrony małoletnich – badanie ankietowe.

III. Procedura ochrony wizerunku i danych osobowych małoletnich

1. Dane osobowe małoletniego podlegają ochronie na zasadach określonych w Rozporządzeniu Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w przypadku swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. U. UE. L. z 2016 r. Nr 119, str. 1 ze zm.).
2. Szkoła Podstawowa w Lesznie Górnym przestrzega i monitoruje przestrzeganie przepisów dotyczących ochrony danych osobowych małoletnich.
3. Wymagana jest pisemna zgoda rodziców małoletnich na robienie/publikowanie zdjęć, nagrań.
4. W przypadku podejrzenia niewłaściwego rozpowszechniania wizerunku, danych osobowych, w tym danych wrażliwych, dyrektor niezwłocznie rejestruje i zgłasza zdarzenie Inspektorowi Ochrony Danych.

IV. Procedura podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego przez pracownika, innego dorosłego, rodzica, innego małoletniego

1. Pracownik, po zidentyfikowaniu ryzyka krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego przez pracownika, innego dorosłego, rodziców ucznia, innego małoletniego lub pozyskaniu takiej informacji od innych osób, rodziców, w tym rodziców małoletniego, niezwłocznie interweniuje i zatrzymuje krzywdzenie, następnie informuje o tym dyrektora, koordynatora i wychowawcę oraz sporządza protokół interwencji (załącznik nr 1).

2. W związku z podejrzeniem ryzyka krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego przez pracownika koordynator lub dyrektor niezwłocznie izoluje małoletniego od potencjalnego sprawcy, zawiadamia policję i podejmuje dodatkowe kroki jako pracodawca (zgodne z Kartą Nauczyciela, Kodeksem Pracy, ogólnymi przepisami prawa).
3. W każdym z przytoczonych przypadków małoletni zostaje niezwłocznie otoczony opieką i wsparciem psychologa szkolnego, wychowawcy oddziału i innych specjalistów wg potrzeb. W przypadku ucznia nie komunikującego się werbalnie koordynator, wychowawca lub pracownik, który wszczął procedurę interwencji powiadamia nauczyciela specjalistę, stosującego np. komunikację alternatywną lub zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.
4. Koordynator zawiadamia rodziców o incydencie, informuje o stanie małoletniego np. konieczności interwencji medycznej (badania lekarskiego) oraz o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy wobec małoletniego.
5. W przypadku podejrzenia, że życie małoletniego jest zagrożone lub grozi mu ciężki uszczerbek na zdrowiu, pracownik powiadamia o wypadku zaistniałym na terenie szkoły dyrektora, który niezwłocznie informuje odpowiednie służby (policję, pogotowie ratunkowe), dzwoniąc pod numer 112 lub 998, a następnie informuje rodziców jak również organ prowadzący oraz uzupełnia wymieniony w punkcie 1 dokument. O wypadku śmiertelnym, ciężkim lub zbiorowym powiadamiany jest prokurator i kurator oświaty, a o wypadku w wyniku zatrucia – państwowy inspektor sanitarny.
6. Kolejne kroki postępowania w tej sytuacji leżą w kompetencjach ww. instytucji. Szkoła obejmuje małoletniego i jego rodziców pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
7. Po ustaleniu, że problem krzywdzenia nie wymaga sięgnięcia po środki represji karnej wobec rodziny i izolowania od niej dziecka oraz że nie zachodzi zagrożenie zdrowia lub życia małoletniego, koordynator, w porozumieniu z dyrektorem, organizuje spotkanie z rodzicami małoletniego w obecności: koordynatora, psychologa i pracownika, który zgłosił incydent. Podczas spotkania zostają określone sposoby wsparcia i reagowania z uwagi na sytuację małoletniego. Ze spotkania sporządza się notatkę (załącznik nr 2).
8. W przypadku, gdy źródłem krzywdzenia lub podejrzenia krzywdzenia są rodzice, koordynator i dyrektor, jeżeli zachodzi taka potrzeba, po ocenie sytuacji, powiadamia niezwłocznie właściwe instytucje i organy (policję, sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej, przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego, który wdraża procedurę Niebieskie Karty).
9. Koordynator we współpracy z zespołem nauczycieli i specjalistów pracujących z małoletnim przygotowują propozycję objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną, także we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub specjalistyczną, jeżeli zachodzi taka potrzeba.
10. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub odmawiają podjęcia działań proponowanych przez szkołę, mimo trudnej sytuacji małoletniego, koordynator lub dyrektor składa niezwłocznie zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do policji, prokuratury lub wnioski o wgląd w sytuację dziecka do sądu rodzinnego, nawiązuje współpracę z pomocą społeczną oraz obejmuje małoletniego pomocą-pedagogiczną.

11. W przypadku przemocy rówieśniczej, innych zachowań ryzykownych ze strony małoletnich, pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wsparciem należy objąć również uczniów będących jej inicjatorami, biorąc pod uwagę potrzebę współpracy w tym zakresie z instytucjami zewnętrznymi, w tym poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, a także uczniów, którzy byli ewentualnymi świadkami zdarzenia.
12. W sytuacji, gdy rodzice małoletniego, będącego inicjatorem przemocy i innych zachowań ryzykownych powtarzających się, nie podejmują współpracy ze szkołą, dyrektor lub koordynator, po ocenie stopnia zagrożenia, zawiadamia właściwe instytucje (policję, sąd rodzinny, pomoc społeczną).

Załącznik nr 1 pkt. 1, 5

Protokół interwencji w przypadku zastosowania procedury podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego

Załącznik nr 3 pkt. 7

Notatka ze spotkania

V. Procedura reagowania i działania w przypadku niewłaściwych relacji między małoletnimi

1. Małoletni, który czuje się pokrzywdzony przez innych, w tym małoletnich zgłasza ten fakt każdemu pracownikowi szkoły lub koordynatorowi.
2. Wszelkie przejawy przemocy, agresji, w tym fizycznej, powinny być niezwłocznie przerwane przez pracownika lub inne osoby będące świadkami incydentu. Pracownik po powzięciu informacji i zawiadomieniu koordynatora i dyrektora oraz rodziców małoletniego, sporządza protokół interwencji.
3. Zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z małoletnim podejmuje niezwłocznie działania mające na celu zniwelowanie przejawów agresji i przemocy, a także wszelkich niewłaściwych zachowań małoletnich we współpracy z instytucjami, organizacjami udzielającymi pomocy dzieciom i młodzieży, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi.
4. Jeżeli dyrektor we współpracy z koordynatorem i zespołem nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stwierdzi konieczność, wówczas powiadamia organy zewnętrzne (instytucje pomocy społecznej, policję, sąd rodzinny) o zaistniałej sytuacji oraz potrzebie, np. wglądu w sytuację rodzinną dziecka.
5. Koordynator we współpracy z wychowawcą, pracownikiem, który stwierdził zagrożenie lub wystąpienie krzywdzenia małoletniego, nauczycielami specjalistami (wg potrzeb) organizuje spotkanie z rodzicami małoletniego (przedstawia ustalone przez ww. zespół formy i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którą ma zostać objęty małoletni). O objęciu małoletniego, który jest podejrzany lub dopuścił się krzywdzenia innego małoletniego, i ustalonych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla niego zostają na odrębnym spotkaniu powiadomieni jego rodzice.
6. W przypadku braku współpracy rodziców, ucznia podejrzanego o krzywdzenie lub krzywdzącego małoletniego, ze szkołą – dyrektor we współpracy z koordynatorem, podejmuje, po ocenie sytuacji, decyzję o ewentualnym zawiadomieniu organów zewnętrznych (pomocy społecznej, policji, sądu rodzinnego).

7. Szkoła prowadzi działania wychowawczo-profilaktyczne (uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły) w celu zapobiegania i uświadamiania niewłaściwych zachowań, przemocy, innych form krzywdzenia małoletnich.

VI. Procedura zapewnienia bezpiecznych relacji między małoletnim a pracownikami

1. Pracownicy szkoły posiadają wiedzę i niezwłocznie reagują na czynniki ryzyka krzywdzenia małoletnich.
2. W związku z dostrzeżeniem czynników ryzyka pracownik niezwłocznie informuje dyrektora, koordynatora, rodziców i zostaje wdrożona Procedura podejmowania interwencji w sytuacji krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego.
3. Każdy pracownik:
 - a. docenia i szanuje, uwzględnia potrzeby i działa w interesie małoletniego,
 - b. nie stosuje żadnej z form przemocy, nie faworyzuje nikogo,
 - c. ujawnia dane wrażliwe i inne informacje dotyczące dziecka tylko osobom uprawnionym, gdy wynika to z sytuacji małoletniego,
 - d. nie nawiązuje żadnych relacji romantycznych, seksualnych ani innych o niewłaściwym charakterze (w tym uwagi, żarty, zachowania, gesty lub udostępnianie małoletnim nieodpowiednich treści, substancji psychoaktywnych).
 - e. reaguje niezwłocznie, zgodnie z przyjętymi procedurami, na niewłaściwe zachowania innych wobec małoletniego.
4. Kontakt z dziećmi i młodzieżą powinien mieć miejsce wyłącznie w godzinach pracy) i powinien dotyczyć spraw edukacyjnych i wychowawczych:
 - a) pracownik nie może spotykać się z dziećmi i młodzieżą w miejscu swojego zamieszkania
 - b) pracownik kontaktuje się z dziećmi i młodzieżą przez prywatne kanały komunikacji (telefon, e-mail, komunikatory) włączając w godzinach swojej pracy w szkolne.
 - c) pracownik w sprawach dotyczących dzieci i młodzieży może kontaktować się wyłącznie z ich rodzicami lub opiekunami z wykorzystaniem ustalonych wcześniej kanałów komunikacji,
 - d) w razie konieczności skontaktowania się z dzieckiem poza godzinami pracy, poza terenem placówki, pracownik o zdarzeniu niezwłocznie informuje dyrektora szkoły oraz rodziców lub opiekunów.
5. Pracownicy monitorują sytuację i udzielają wsparcia:
 - a. małoletniemu, wobec którego zaistniało podejrzenie krzywdzenia lub skrzywdzenie, jego rodzinie,
 - b. innym uczniom będącymi świadkami przemocy,
 - c. małoletniemu, który jest podejrzany o krzywdzenie lub krzywdził innego małoletniego.

6. Szczegółowe zasady postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego zostały ujęte w Procedurze podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego przez pracownika, innego dorosłego, rodzica, innego małoletniego.

Załącznik nr 1

Protokół interwencji w przypadku zastosowania procedury podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego

1. Data i miejsce sporządzenia dokumentu.	
2. Małoletni, wobec którego zachodzi podejrzenie krzywdzenia lub krzywdzenie.	
3. Osoba stwierdzająca wystąpienie podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenie małoletniego:	
4. Data podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego, miejsce.	
5. Osoba/osoby podejrzane o krzywdzenie lub krzywdzące małoletniego.	
6. Osoba/osoby podejrzane o krzywdzenie lub krzywdzące małoletniego.	
7. Opis rodzaju krzywdzenia lub podejrzenia krzywdzenia małoletniego.	
8. Osoby i instytucje, które zostały powiadomione, w tym formy interwencji m.in.: powiadomienie pomocy społecznej, policji, sądu rodzinnego, uruchomienie procedury Niebieskiej Karty).	
9. Data i opis udzielonej pomocy, formy otoczenia opieką małoletniego bezpośrednio po stwierdzeniu lub podejrzeniu incydentu, w tym we	

<p>współpracy z koordynatorem, wychowawcą i nauczycielami specjalistami (psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym wg potrzeb małoletniego), informacje o ewentualnym powiadomieniu pogotowia, policji, stwierdzeniu konieczności badania lekarskiego.</p>	
<p>10. Informacja ze spotkania z rodzicami.</p>	
<p>11. Zaplanowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna (małoletniemu, jego rodzicom, innym uczniom – jeżeli byli np. świadkami incydentu) zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, w tym we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, informacja o zgodzie rodziców na udzielanie ww. formy pomocy małoletniemu. Działania w przypadku braku współpracy ze strony rodziców.</p>	
<p>12. Informacje na temat efektów podjętych interwencji, w tym we współpracy z instytucjami zewnętrznymi oraz pomocy udzielonej uczniowi przez jednostkę (dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym efektywność jej udzielania należy przechowywać w indywidualnej teczce ucznia).</p>	
<p>13. Imiona i nazwiska oraz czytelne podpisy osób sporządzających protokół.</p>	

Monitorowanie i weryfikowanie procedur ochrony małoletnich – badanie ankietowe

1. Czy znasz procedury ochrony małoletnich przed krzywdzeniem?
 - Tak
 - Nie wszystkie
 - Nie
2. Czy stosowałeś procedury ochrony małoletnich przed krzywdzeniem?
 - Tak
 - Nie
3. W przypadku stosowania procedur, zaznacz, czy były skuteczne:
 - Tak
 - Nie wszystkie
 - Nie
4. Czy byłeś świadkiem lub miałeś informacje dotyczące podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletnich?
 - Tak
 - Nie
5. W przypadku zaznaczenia odpowiedzi twierdzącej, zaznacz, czy podjąłeś interwencję:
 - Tak
 - Nie

6. Jak przebiegała interwencja?

7. Jakie jeszcze obszary powinny zostać uwzględnione w procedurach?

5. Inne spostrzeżenia, uwagi dotyczące procedur

Notatka ze spotkania

Data i miejsce spotkania	
Nazwa instytucji	
Uczestnicy	<i>imię i nazwisko koordynatora imię i nazwisko psychologa imię i nazwisko pracownika zgłaszającego incydent imiona i nazwiska rodziców małoletniego</i>
Opis zgłoszonego incydentu	
Opis sytuacji małoletniego	
Zaproponowane sposoby wsparcia	
Planowane działania reagujące na sytuację	
Podpisy	<i>podpisy wszystkich uczestników spotkania</i>

Ankiety wspierające diagnozę potrzeb szkoły w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem:

- Ankieta dotycząca przemocy w szkole nr 1
- Ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole nr 2
- Ankieta dotycząca sytuacji w klasie nr 3
- Ankieta oceniająca samopoczucie i kondycję psychiczną uczniów nr 4
- Ankieta dotycząca wsparcia psychologicznego w szkole nr5
- Ankieta dotycząca poziomu wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy w przypadku doświadczania lub obserwowania przemocy nr 6

Przemoc w szkole

Celem tej ankiety jest zrozumienie i ocena problemów związanych z przemocą, zastraszaniem oraz cyberprzemocą w środowisku szkolnym. Twoje odpowiedzi są niezwykle ważne, abyśmy mogli skutecznie identyfikować i zwalczać te negatywne zjawiska. Ankieta jest anonimowa, a zebrane informacje zostaną wykorzystane wyłącznie w celu poprawy warunków w naszej szkole.

1. Czy kiedykolwiek byłeś/byłaś świadkiem przemocy fizycznej w szkole?

- Tak
- Nie

2. Czy kiedykolwiek doświadczyłeś/doświadczyłaś przemocy fizycznej w szkole?

- Tak
- Nie

3. Jak często spotykasz się z zastraszaniem lub prześladowaniem w szkole?

- Nigdy
- Rzadko
- Czasami
- Często
- Bardzo często

4. Czy kiedykolwiek byłeś/byłaś ofiarą zastraszania lub prześladowania w szkole?

- Tak
- Nie

5. Czy twoja szkoła oferuje programy lub warsztaty dotyczące przeciwdziałania przemocy i zastraszaniu?

- Tak
- Nie

Nie wiem

6. Czy uważasz, że te programy są skuteczne w zapobieganiu przemocy i zastraszaniu?

Bardzo skuteczne

Skuteczne

Średnio skuteczne

Nieskuteczne

Nie wiem

7. Czy w Twojej szkole istnieje system wsparcia dla ofiar przemocy i zastraszania?

Tak

Nie

Nie wiem

8. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

Zawsze

Często

Rzadko

Nigdy

9. Czy w Twojej szkole występuje problem cyberprzemocy (np. zastraszanie online)?

Tak

Nie

Nie wiem

10. Czy uważasz, że nauczyciele i personel szkolny efektywnie reagują na przypadki przemocy i zastraszania?

Zawsze

Często

Rzadko

Nigdy

Nie wiem

11. Jakie działania, Twoim zdaniem, powinna podjąć szkoła, aby skuteczniej zapobiegać przemocy i poprawić bezpieczeństwo uczniów?

Dziękujemy za udział w ankiecie. Twoje opinie i sugestie są dla nas niezwykle ważne i pomogą w tworzeniu lepszego środowiska szkolnego dla wszystkich uczniów.

Bezpieczeństwo w szkole

Proszę o wypełnienie poniższej ankiety. Twoje odpowiedzi są anonimowe i służą poprawie warunków w naszej szkole.

1. Ogólne informacje:

Klasa: _____

Płeć: Mężczyzna Kobieta Inna

2. Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole na skali od 1 do 6:

1 – w ogóle nie czuję się bezpiecznie, mam poczucie, że cały czas coś mi grozi

6 – czuję się bardzo bezpiecznie, nic nie ogranicza mojego poczucia bycia sobą, gdy jestem w szkole.

1 2 3 4 5 6

3. Oceń poziom stresu, który odczuwasz idąc do szkoły na skali od 1 do 6:

1 – jestem bardzo zestresowany/a

6 – nie odczuwam żadnego stresu

1 2 3 4 5 6

4. Czego, Twoim zdaniem, w szkole brakuje? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

Więcej wsparcia od nauczycieli

Bezpieczniejsze otoczenie

Lepsza komunikacja między uczniami a nauczycielami

Więcej zajęć dodatkowych

Inne: _____

5. Wymień czynniki, które sprawiają, że czujesz się źle w szkole: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

Konflikty z rówieśnikami

Presja związana z ocenami

Brak wsparcia ze strony nauczycieli

Problemy z infrastrukturą szkoły (np. brak odpowiednich pomieszczeń)

Inne: _____

6. Czy masz dobre relacje z rówieśnikami?

Tak

Nie

Czasami

7. Czy czujesz się bezpiecznie...

- w klasie? Tak Nie
- na korytarzu podczas przerw? Tak Nie

8. Jeśli chciałbyś/chciałabyś dodać coś od siebie na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole, proszę wpisz poniżej:

Jak czujesz się w naszej klasie?

Ankieta jest całkowicie anonimowa. Proszę Cię o szczerze odpowiedzi, które pomogą mi lepiej zrozumieć sytuację w klasie i ewentualnie wprowadzić odpowiednie zmiany. Jeżeli chcesz, możesz pisać drukowanymi literami lub lewą ręką. Zadbaj jedynie o to, aby Twoje odpowiedzi były dla mnie czytelne.

1. Jak oceniasz atmosferę w klasie?

- Bardzo dobra
- Dobra
- Średnia
- Zła
- Bardzo zła

2. Czy czujesz się bezpiecznie w klasie?

- Tak, zawsze
- Zazwyczaj tak
- Nie mam zdania
- Zazwyczaj nie
- Nigdy

3. Czy doświadczyłeś/aś w klasie sytuacji wykluczenia lub drwiny ze strony innych uczniów?

- Tak, często

Tak, kilka razy

Raz

Nigdy

4. Czy uważasz, że klasa jest zgrana i wspiera się nawzajem?

Tak, zawsze

Zazwyczaj tak

Nie mam zdania

Zazwyczaj nie

Nigdy

5. Czy czujesz, że Twoje zdanie jest brane pod uwagę podczas dyskusji klasowych?

Zawsze

Często

Rzadko

Nigdy

6. Czy w klasie występują podgrupy lub „kliki”?

Tak, wiele

Kilka

Jedna

Nie zauważyłem/am

7. Czy doświadczyłeś/aś sytuacji, w której ktoś z klasy pomógł Ci w trudnej sytuacji?

Tak

Nie

8. Czy uważasz, że w klasie panuje zdrowa konkurencja?

Tak

Nie

Nie mam zdania

9. Czy czujesz się doceniany/a za swoje osiągnięcia i wkład w życie klasy?

Zawsze

Często

Rzadko

Nigdy

10. Czy w klasie występują konflikty? Jeśli tak, jakie?

11. Czy uważasz, że wychowawca jest sprawiedliwy w swoich decyzjach dotyczących klasy?

Zawsze

Często

Rzadko

Nigdy

12. Jakie są Twoje największe obawy związane z klasą?

13. Czy czujesz się komfortowo, wyrażając swoje uczucia i opinie w klasie?

- Zawsze
- Często
- Rzadko
- Nigdy

14. Czy są osoby w klasie, które uważasz za liderów?

- Tak, kilka osób
- Tak, jedna osoba
- Nie

15. Jakie cechy powinien mieć idealny wychowawca?

16. Czy uważasz, że w klasie jest równość i brak uprzedzeń?

- Zawsze
- Często
- Rzadko
- Nigdy

17. Czy są jakieś zasady klasowe, które chciałbyś/chciałabyś zmienić?

18. Czy czujesz presję, aby dostosować się do pewnych standardów lub oczekiwań w klasie?

Zawsze

Często

Rzadko

Nigdy

19. Jakie są Twoje propozycje dotyczące aktywności klasowych lub wyjść poza szkołę?

20. Czy uważasz, że w klasie jest odpowiednia ilość wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce?

Tak

Nie

Nie mam zdania

21. Czy są tematy/tabu, o których unika się mówienia w klasie?

22. Jakie są Twoje oczekiwania wobec wychowawcy na najbliższy rok szkolny?

23. Jak oceniasz współpracę z nauczycielami?

- Bardzo dobrą
- Dobrą
- Średnią
- Złą
- Bardzo złą

24. Czy są w klasie osoby, z którymi masz trudności w nawiązaniu kontaktu lub współpracy?

- Tak, wiele osób
- Kilka osób
- Jedna osoba
- Nie, z nikim

25. Czy są jakieś tematy lub sytuacje, które chciałbyś/chciałybyś poruszyć podczas godziny wychowawczej?

26. Czy masz jakieś propozycje dotyczące poprawy sytuacji w klasie?

27. Czy chciałbyś/chciałabyś, aby wychowawca podjął jakieś konkretne działania w związku z sytuacją w klasie? Jeśli tak, jakie?

Jak się czujesz?

Celem tej ankiety jest głębsze zrozumienie potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego oraz poznania ich ogólnej kondycji psychicznej. Twoje odpowiedzi są anonimowe.

Dane demograficzne:

Klasa (opcjonalnie): _____

- Kobieta
- Mężczyzna
- Inna
- Wolę nie podawać

Ogólna kondycja psychiczna:

1. Jak oceniasz swoje samopoczucie w ciągu ostatniego miesiąca?

- Bardzo dobre
- Dobre
- Średnie
- Złe
- Bardzo złe

2. Czy czujesz się przeciążony/a obowiązkami szkolnymi?

- Często
- Czasami
- Rzadko
- Nigdy

Relacje z rówieśnikami:

3. Jak oceniasz swoje relacje z rówieśnikami w szkole:

- Bardzo dobre
- Dobre

- Średnie
- Złe
- Bardzo złe

4. Czy doświadczyłeś/aś w szkole sytuacji wykluczenia lub dręczenia przez rówieśników?

- Tak
- Nie

Wsparcie psychologiczne:

5. Czy korzystałeś/aś kiedykolwiek z pomocy psychologa lub doradcy szkolnego?

- Tak
- Nie

6. Jeśli tak, czy pomoc była dla Ciebie skuteczna?

- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

Relacje z nauczycielami:

7. Jak oceniasz swoje relacje z nauczycielami?

- Bardzo dobre
- Dobre
- Średnie
- Złe
- Bardzo złe

8. Czy czujesz, że możesz liczyć na wsparcie nauczycieli w trudnych sytuacjach?

- Tak
- Nie
- Nie mam zdania

Potrzeby w zakresie wsparcia:

9. Czy czujesz potrzebę skorzystania z pomocy psychologicznej w obecnej chwili?

- Tak
- Nie

10. Jakie obszary Twojego życia wymagają obecnie największego wsparcia? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Problemy w relacjach z rówieśnikami
- Problemy w rodzinie
- Trudności w nauce
- Problemy z samooceną
- Stres związany z przyszłością (np. egzaminy, wybór kierunku studiów)
- Inne:

Zasoby i wsparcie w szkole:

11. Czy uważasz, że szkoła oferuje wystarczające wsparcie psychologiczne dla uczniów?

- Tak
- Nie
- Nie mam zdania

12. Jakie formy wsparcia byłyby dla Ciebie najbardziej pomocne? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Indywidualne konsultacje z psychologiem
- Warsztaty dla grupy uczniów

- Materiały edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego
- Grupy wsparcia dla uczniów
- Spotkania z doradcą zawodowym
- Inne:

Dodatkowe uwagi:

13. Czy masz jakieś sugestie lub uwagi dotyczące wsparcia psychologicznego w szkole?

Wsparcie psychologiczne w szkole

Prosimy o poświęcenie chwili na wypełnienie tej ankiety, która ma na celu zrozumienie i poprawę wsparcia psychologicznego dostępnego w naszej szkole. Wasze opinie są niezwykle cenne, abyśmy mogli lepiej dostosować działania do Waszych potrzeb i zapewnić skuteczniejszą pomoc. Odpowiedzi są anonimowe.

Dane demograficzne:

Klasa (opcjonalnie): _____

- Kobieta
- Mężczyzna
- Inna
- Wolę nie podawać

1. Czy wiesz, gdzie w szkole można uzyskać pomoc psychologiczną?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

2. Czy kiedykolwiek korzystałeś/aś z pomocy psychologa szkolnego?

- Tak
- Nie

3. Jeśli korzystałeś/aś z pomocy psychologa szkolnego, czy czułeś/aś się komfortowo, dzieląc się swoimi problemami?

- Tak, czułem/am się bardzo komfortowo
- Raczej tak
- Raczej nie
- Wcale się nie czułem/am komfortowo
- Nie dotyczy (nie korzystałem/am)

4. Jak oceniasz dostępność pomocy psychologicznej w Twojej szkole?

- Bardzo dobra
- Dobra
- Średnia
- Słaba
- Bardzo słaba

5. Czy uważasz, że w szkole jest wystarczająca liczba specjalistów od wsparcia psychologicznego?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

6. Czy czujesz, że problemy psychiczne są w Twojej szkole traktowane poważnie?

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie
- Nie jestem pewien/pewna

7. Jak ważne jest dla Ciebie posiadanie dostępu do wsparcia psychologicznego w szkole?

- Bardzo ważne
- Ważne
- Średnio ważne
- Mało ważne
- Nieważne

8. Czy uważasz, że wsparcie psychologiczne w szkole jest skuteczne?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

9. Jakie problemy, według Ciebie, powinny być głównym przedmiotem wsparcia psychologicznego w szkole? (wybierz wszystkie, które dotyczą)

- Stres
- Problemy rodzinne
- Problemy z rówieśnikami
- Problemy emocjonalne
- Inne (proszę określić)

10. Czy czułbyś/aś się komfortowo, zgłaszając się po pomoc psychologiczną w szkole?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

11. Czy Twoim zdaniem szkoła powinna oferować więcej zajęć związanych z dbaniem o zdrowie psychiczne?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

12. Czy uważasz, że nauczyciele mają wystarczającą wiedzę na temat wsparcia psychologicznego dla uczniów?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

13. Czy czujesz się wystarczająco poinformowany/a o tym, jakie formy wsparcia psychologicznego oferuje Twoja szkoła?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

14. Czy w Twojej szkole organizowane są spotkania/warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego?

- Tak

- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

15. Czy w Twojej opinii szkoła odpowiednio reaguje na sygnały wskazujące na problemy psychiczne uczniów?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

16. Czy Twoim zdaniem szkolne programy wsparcia psychologicznego są dostosowane do potrzeb uczniów?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

17. Jak często, Twoim zdaniem, powinny być organizowane spotkania z psychologiem szkolnym dla wszystkich uczniów?

- Bardzo często
- Często
- Okazjonalnie
- Rzadko
- Nie jestem pewien/pewna

18. Czy Twoja szkoła promuje zdrowie psychiczne w sposób, który uważasz za efektywny?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

19. Czy masz jakieś sugestie dotyczące tego, jak można poprawić wsparcie psychologiczne w szkole?

Czy wiesz, gdzie zgłaszać przemoc?

Prosimy o wypełnienie tej ankiety, aby lepiej zrozumieć, jak możemy wspólnie pracować nad stworzeniem bezpiecznego i wspierającego środowiska w naszej szkole.

1. Dane demograficzne:

Klasa (opcjonalnie): _____

- Kobieta
- Mężczyzna
- Inna
- Wolę nie podawać

2. Czy wiesz, do kogo zwrócić się w szkole w przypadku doświadczania przemocy fizycznej?

- Tak
- Nie

3. Czy wiesz, gdzie zgłosić przypadek przemocy psychicznej w szkole?

- Tak
- Nie

4. Czy jesteś świadomy/świadoma, kto może pomóc w przypadku przemocy rówieśniczej?

- Tak
- Nie

5. Czy wiesz, gdzie szukać pomocy w przypadku przemocy seksualnej w szkole?

- Tak
- Nie

6. Czy potrafisz wymienić różnice między przemocą fizyczną, psychiczną, rówieśniczą i seksualną? Proszę opisać.

7. Czy rozumiesz, jakie mogą być skutki każdego z tych rodzajów przemocy dla ofiary?

- Tak
- Nie

8. Czy czujesz, że szkoła dostatecznie uczy na temat przemocy i jej zapobiegania?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

9. Czy znasz przypadki osób, które doświadczyły przemocy w szkole?

- Tak
- Nie

10. Czy czułbyś/czułabyś się komfortowo, zgłaszając przypadek przemocy w szkole?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

11. Czy obawiałbyś się reperkusji ze strony sprawcy lub innych uczniów po zgłoszeniu przemocy?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

12. Jakie środki wsparcia, Twoim zdaniem, powinna zapewnić szkoła ofiarom przemocy?

13. Czy uważasz, że szkoła powinna oferować więcej programów edukacyjnych na temat przemocy?

- Tak
- Nie
- Nie mam zdania

14. Czy Twoim zdaniem istnieje wystarczająca komunikacja między uczniami a nauczycielami w kwestii przemocy?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

15. Czy uważasz, że szkoła powinna współpracować z zewnętrznymi specjalistami (np. psychologami, policją) w celu zapobiegania przemocy?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

16. Czy wiedziałbyś/wiedziałaabyś, jak reagować, będąc świadkiem przemocy w szkole?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

17. Czy Twoim zdaniem, przemoc w szkole jest problemem, który wymaga większej uwagi?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

18. Czy uważasz, że szkoła skutecznie reaguje na zgłoszenia o przemocy?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

19. Czy masz jakieś sugestie dotyczące tego, jak szkoła może lepiej radzić sobie z problemem przemocy?

20. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?

- Tak
- Nie
- Nie jestem pewien/pewna

21. Czy chciałbyś/chciałabyś, aby szkoła zorganizowała spotkania lub warsztaty z ekspertami na temat przemocy i jej zapobiegania?

- Tak
- Nie
- Nie mam zdania

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!